

## **Почему формирование функциональной грамотности — задача школы?**

Функциональная грамотность — это способность человека применять на практике свои знания и умения. На ее формирование влияет семья, окружение, могут играть роль даже место жительства, уровень достатка и другие социально-значимые факторы. Задача школы — помочь ребенку достичь базового уровня функциональной грамотности вне зависимости от внешних обстоятельств. Так он сможет быть успешным в жизни: речь идет не о том, что он гарантированно станет директором огромной корпорации, а о том, что он сможет прочитать и понять инструкцию, отличить фейк в интернете от правдивой информации, не пропустить квартплату, прикинуть свою зарплату при условии, что 13% уйдет на налог и так далее. Это бытовая успешность, самостоятельность в современном обществе.

### **Читательская грамотность как основа функциональной грамотности**

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах — текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др., работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Без него другие виды функциональной грамотности будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией — и именно функциональное чтение важно развивать с младшего школьного возраста.

1. В 7 классе мы писали сочинение «Известный телеведущий, блогер». Предварительная работа заключалась в том, чтобы описать телеведущего: его внешность, характер, манеру держаться. После написания сочинения дети читали их одноклассникам, а те в свою очередь должны были угадать о ком идет речь. В таком задании прослеживается креативность мышления ребенка.

**2. Урок – повторение по теме «Имя прилагательное». Работа с текстом.  
Прочитайте текст.**

- 1) Зимой и летом, ос...нью и в...сной хорош... ру(с,сс)кий лес.
- 2) В тихий зимний день выйдеш... из охотнич(?)... домика в лес на лыжах – дышиш... и не надышишься.
- 3) Глубокие, чистые л...жат под д...ревьями сугробы.
- 4) Тихо в лесу, но ч...ткое ухо внимательн... человека улавливает живые звуки...

### Прием «Верите ли вы?».

*(На столах у ребят и на доске таблица с утверждениями. Ребята во второй строке «Ответ 1» ставят +, если согласны с ним, - если нет.*

- **Перед вами утверждения, согласны ли вы с ними.** *(На данном этапе ребята самостоятельно отвечают на вопросы без рассуждений и аргументирования своего выбора).*

### Утверждение

- 1) В тексте 8 прилагательных (-)
- 2) Три прилагательных в тексте в форме множественного числа (+)
- 3) Все прилагательные в тексте являются определениями (-)
- 4) Второе прилагательное последнего предложения в форме ед.ч., м.р., В.п(-)
- 5) В тексте 7 качественных прилагательных (+)
- 6) В словах «хорош...» и «выйдеш...» одна орфограмма и пишутся они одинаково (-)

- Самостоятельно перепишите данный текст. Выделите как члены предложения все прилагательные, определите их постоянный и непостоянные признаки.

**Учитель обращает внимание на последнее утверждение предыдущего задания: глагол как часть речи станет предметом учебного диалога на последующих уроках.**

3. На уроках русского языка при изучении темы «Лексика» большое внимание уделяется фразеологизмам. Это важно, так как их использование не только украшает нашу речь, но также задания по фразеологизмам есть в работах ВПР 6 класса, а также в тестовой части работы на экзамене 9 класса. Эти задания позволяют нам развивать функциональную читательскую грамотность, так как фразеологизмы нужно уметь применить с точки зрения их лексического значения, а не прямого значения. Например «Белая ворона» - это человек, отличающийся от других внешностью, неординарным поведением. Ребята часто при выполнении задания используют его так: я увидел много птиц на дереве. Это были черные вороны. Среди них была одна белая ворона. Это неверно. Верный пример: В нашем дворе есть девочка, которая всегда ведет себя вызывающе, красит волосы в яркий цвет. Ее мы часто называем

белой вороной. ИЛИ:

Белая ворона — тот, кто отличается от других.

Он никогда не мог произнести грубого слова или обидеть кого-то. Этим он был так не похож на всех остальных ребят. Мы прозвали его белой вороной.

Мы попробуем выполнить задание для 6 класса. Возьмем известные и простейшие фразеологизмы

Задание: Объясните значение фразеологизма «с чистого листа», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

С чистого листа — ...

Пруд пруди — ...

Бабушка надвое сказала — ...

**Урок – повторение по теме «Имя прилагательное». Работа с текстом.**

**Прочитайте текст.**

Ру(с,сс)кий лес.

1) Зимой и летом, ос...нью и в...сной хорош... ру(с,сс)кий лес.

2) В тихий зимний день выйдеш... из охотнич(?)... домика в лес на лыжах – дышиш... и не надышишься.

3) Глубокие, чистые л...жат под д...ревьями сугробы.

4) Тихо в лесу, но ч...ткое ухо внимательн... человека улавливает живые звуки...

**Прием «Верите ли вы?».**

*(На столах у ребят и на доске таблица с утверждениями. Ребята во второй строке «Ответ 1» ставят +, если согласны с ним, - если нет.*

- **Перед вами утверждения, согласны ли вы с ними.** *(На данном этапе ребята самостоятельно отвечают на вопросы без рассуждений и аргументирования своего выбора).*

**Утверждение**

1) В тексте 8 прилагательных (-)

2) Три прилагательных в тексте в форме множественного числа (+)

3) Все прилагательные в тексте являются определениями (-)

4) Второе прилагательное последнего предложения в форме ед.ч., м.р., В.п(-)

5) В тексте 7 качественных прилагательных (+)

6) В словах «хорош...» и «выйдеш...» одна орфограмма и пишутся они одинаково (-)

- Самостоятельно перепишите данный текст. Выделите как члены предложения все прилагательные, определите их постоянный и непостоянные признаки.

**Урок – повторение по теме «Имя прилагательное». Работа с текстом.**

**Прочитайте текст.**

Ру(с,сс)кий лес.

- 1) Зимой и летом, ос...нью и в...сной хорош... ру(с,сс)кий лес.
- 2) В тихий зимний день выйдеш... из охотнич(?)... домика в лес на лыжах – дышиш... и не надышишься.
- 3) Глубокие, чистые л...жат под д...ревьями сугробы.
- 4) Тихо в лесу, но ч...ткое ухо внимательн... человека улавливает живые звуки...

#### Прием «Верите ли вы?».

*(На столах у ребят и на доске таблица с утверждениями. Ребята во второй строке «Ответ 1» ставят +, если согласны с ним, - если нет.*

- **Перед вами утверждения, согласны ли вы с ними.** *(На данном этапе ребята самостоятельно отвечают на вопросы без рассуждений и аргументирования своего выбора).*

#### Утверждение

- 1) В тексте 8 прилагательных (-)
- 2) Три прилагательных в тексте в форме множественного числа (+)
- 3) Все прилагательные в тексте являются определениями (-)
- 4) Второе прилагательное последнего предложения в форме ед.ч., м.р., В.п(-)
- 5) В тексте 7 качественных прилагательных (+)
- 6) В словах «хорош...» и «выйдеш...» одна орфограмма и пишутся они одинаково (-)
  - Самостоятельно перепишите данный текст. Выделите как члены предложения все прилагательные, определите их постоянный и непостоянные признаки.